

**Федеральное государственное образовательное бюджетное  
учреждение высшего образования  
«ФИНАНСОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРИ ПРАВИТЕЛЬСТВЕ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»  
(Финансовый университет)**

**АЛТАЙСКИЙ ФИЛИАЛ**

**Кафедра «Общегуманитарные науки и межкультурные коммуникации»**

**Иванова В.А.**

## **ФИЛОСОФИЯ И ИСТОРИЯ НАУКИ**

**Рабочая программа дисциплины**

для студентов, обучающихся по направлениям подготовки магистратуры  
38.04.02 «Менеджмент»,  
38.04.01 «Экономика»

**Барнаул 2024**

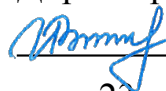
**Федеральное государственное образовательное бюджетное  
учреждение высшего образования  
«ФИНАНСОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРИ ПРАВИТЕЛЬСТВЕ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»  
(Финансовый университет)**

**АЛТАЙСКИЙ ФИЛИАЛ**

**Кафедра «Общегуманитарные науки и межкультурные коммуникации»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор филиала

 Иванова В.А.  
«23» апреля 2024 г.

Иванова В.А.

**ФИЛОСОФИЯ И ИСТОРИЯ НАУКИ**

**Рабочая программа дисциплины**

для студентов, обучающихся по направлениям подготовки магистратуры  
38.04.02 «Менеджмент»,  
38.04.01 «Экономика»

*Рекомендовано Ученым Советом Алтайского филиала  
(протокол № 10 от «23» апреля 2024 г.)*

*Одобрено заседанием кафедры «Общегуманитарные науки и  
межкультурные коммуникации»  
(протокол №8 от « 21 » марта 2024 г.)*

**Барнаул 2024**

**Рецензент:** Маркин В.В., канд.филос.наук, доцент Алтайского государственного педагогического университета

**Иванова В.А. Философия и история науки.** Рабочая программа дисциплины для студентов магистратуры, обучающихся по направлениям подготовки 38.04.01 «Менеджмент»; 38.04.01 «Экономика». – Барнаул: Алтайский филиал Финуниверситета, 2018 – 43 с.

Дисциплина «Философия и история науки» является дисциплиной по выбору, предусмотренной учебным планом направлений подготовки 38.04.02 «Менеджмент», 38.04.01 «Экономика».

Программа содержит: перечень планируемых результатов обучения по дисциплине профиля, место дисциплины в структуре программы, тематику лекционных и семинарских занятий; учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся, фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся, перечень ресурсов, необходимых для реализации образовательного процесса и т.д.

*Учебно-методическое издание*

**Иванова Валерия Айбасовна**

**«Философия и история науки»**

**Рабочая программа дисциплины**

Компьютерный набор, верстка В.А. Иванова  
Формат 60×90/16. Гарнитура Times New Roman

© В.А. Иванова, 2024

© Алтайский филиал Финуниверситета, 2024

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Наименование дисциплины.....	6
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине с указанием индикаторов их достижения и планируемых результатов обучения.....	6
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	7
4. Объем дисциплины в зачетных единицах и в академических часах с выделением объема аудиторной (лекции, семинары) и самостоятельной работы обучающихся .....	8
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) дисциплины с указанием их объемов (в академических часах) и видов учебных занятий.....	8
5.1. Содержание дисциплины.....	8
5.2. Учебно-тематический план.....	14
5.3. Содержание семинаров, практических занятий.....	15
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	17
6.1. Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение дисциплины, формы внеаудиторной самостоятельной работы.....	17
6.2. Перечень вопросов, заданий, тем для подготовки к текущему контролю .....	18
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	21
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	29
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	29
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	30

11. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине, включая перечень необходимого программного обеспечения и информационных справочных систем.....	40
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	41

## 1. Наименование дисциплины

«Философия и история науки»

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине с указанием индикаторов их достижения и планируемых результатов обучения

Дисциплина «Философия и история науки» обеспечивает формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции
Направления подготовки «Экономика», «Менеджмент»			
УК-1	Способность к абстрактному мышлению, критическому анализу проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработке стратегии действий	1. Использует методы абстрактного мышления, анализа информации и синтеза проблемных ситуаций, формализованных моделей процессов и явлений в профессиональной деятельности.	<b>Умения</b> Уметь использовать методы абстрактного мышления, анализа информации. <b>Знания</b> Знать о методах абстрактного мышления, анализа информации.
		2. Демонстрирует способы осмысления и критического анализа проблемных ситуаций	<b>Умения</b> Демонстрировать способы осмысления и критического анализа проблемных ситуаций. <b>Знания</b> Знать о способах осмысления и критического анализа проблемных ситуаций
		3. Предлагает нестандартное решение проблем, новые оригинальные проекты, вырабатывает стратегию действий на основе системного подхода	<b>Умения</b> Видеть нестандартное решение проблем, вырабатывать стратегию действий на основе системного подхода. <b>Знания</b> Знать основы системного подхода
Направление подготовки «Экономика»			
ДКН-2	Способность	1. Демонстрирует навыки	<b>Умения</b>

	организовывать и руководить учетными и контрольно-ревизионными подразделениями хозяйствующих субъектов	выработки адекватных управленческих решений в области управления финансами	Демонстрировать навыки выработки управленческих решений. <b>Знания</b> Знать о способах принятия управленческих решений.
		2. Обосновывает решения по управлению бизнес-процессами на основе интеграции знаний из разных областей	<b>Умения</b> Уметь обосновывать решения по управлению бизнес-процессами на основе интеграции знаний из разных областей <b>Знания</b> Знать о процессах интеграции знаний .
Направление подготовки «Менеджмент»			
ДКН-1	Способность применять теоретические знания и новые технологии в области управления финансами в изменяющихся условиях профессиональной деятельности	1. Демонстрирует теоретические знания в сфере финансового менеджмента и применяет их на практике с использованием современного аналитического и методического инструментария	<b>Умения</b> Уметь применять теоретические знания в сфере финансового менеджмента. <b>Знания</b> Знать основы финансового менеджмента
		2. Применяет технологии обработки экономической информации в профессиональной деятельности	<b>Умения</b> Уметь применять технологии обработки экономической информации в профессиональной деятельности. <b>Знания</b> Знать технологии обработки экономической информации.

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Философия и история науки» является дисциплиной по выбору, предусмотренной учебным планом по направлениям подготовки 38.04.02 «Менеджмент», магистерская программа «Финансовый менеджмент и

рынок капиталов»; 38.04.01 «Экономика», магистерская программа «Учет, анализ, аудит» заочной формы обучения.

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах и в академических часах с выделением объема аудиторной (лекции, семинары) и самостоятельной работы обучающихся**

Вид учебной работы по дисциплине	Всего (в з/е и в часах)	Семестр 3 (в часах)
<b>Общая трудоёмкость дисциплины</b>	<b>3 з.е. (108 ч.)</b>	<b>3 з.е. (108 ч.)</b>
<b>Контактная работа - Аудиторные занятия</b>	<b>16</b>	<b>12</b>
<i>Лекции</i>	4	4
<i>Семинары, практические занятия</i>	12	12
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>92</b>	<b>92</b>
Вид текущего контроля	контрольная работа	контрольная работа
Вид промежуточной аттестации	<b>зачет</b>	<b>зачет</b>

Особенности проведения занятий для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) (опорно-двигательного аппарата, слуха и зрения) при необходимости отражаются в индивидуальном плане обучающегося.

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам дисциплины с указанием их объемов (в академических часах) и видов учебных занятий.**

**5.1. Содержание дисциплины**

**Тема дисциплины 1. «Философия, ее предмет и место в культуре»**

Философия науки. Три аспекта бытия науки: наука как познавательная деятельность, как социальный институт, как особая сфера культуры. Место экономической науки в системе наук. Современная философия экономической науки как изучение общих закономерностей познания и объяснения экономической реальности в ее историческом развитии и изменяющемся социокультурном контексте. Социологический и культурологический подходы



к исследованию развития науки в целом и экономической науки в частности. Традиционалистский и техногенный типы цивилизационного развития и их базисные ценности. Роль и место экономической науки в жизни современного общества и современной цивилизации. Экономическая наука как особая сфера культуры. Взаимодействие философии и экономической науки. Экономическая наука и обыденное познание. Роль экономической науки в современном образовании и формировании личности. Функции экономической науки в жизни общества (экономическая наука как мировоззрение, производительная и социальная сила). Этика экономической науки и нравственная ответственность ученого.

## **Тема дисциплины 2. «Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии»**

Преднаука и наука в собственном смысле слова. Две стратегии порождения знаний: обобщение практического опыта и конструирование теоретических моделей, обеспечивающих выход за рамки наличных исторически сложившихся форм производства и обыденного опыта.

Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки. Античная логика и математика. Развитие логических норм научного мышления и организаций науки в средневековых университетах. Роль христианской теологии в изменении созерцательной позиции ученого: человек – творец с маленькой буквы; манипуляция с природными объектами – алхимия, астрология, магия. Западная и восточная средневековая наука. Становление опытной науки в новоевропейской культуре. Формирование идеалов математизированного и опытного знания: оксфордская школа, Р. Бэкон, У. Оккам. Предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы: Г. Галилей, Ф. Бэкон, Р. Декарт. Мировоззренческая роль науки в новоевропейской культуре. Социокультурные предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы. Формирование науки

как профессиональной деятельности. Формирование технических наук. Становление социальных и гуманитарных наук.

### **Тема дисциплины 3. «Философская онтология»**

Предмет, проблемы и категории онтологии. Место онтологии в системе философского знания. Проблема бытия как проблема философии. Постановки проблемы бытия. Критерии бытийности. Бытие и сущее. Бытие и мышление. Бытие и язык. Формальная онтология и формальные объекты онтологии. Онтологические структуры и типы онтологий. Онтология познания. Антропологическая онтология. Общие категории онтологии. Онтология и метафизика. Идея трансцендентного в философии.

Метафизика как учение о предельных основаниях бытия и познания. Метафизический метод. Субстанциальность бытия и самодостаточность метафизики. Метафизика и онтология как утверждения о мире с помощью фундаментальных предпосылок и допущений. Различия в характере онтологии и метафизики. Проблема реальности как интегральная трудность онтологии. Понятие «реальность» и критерии его определения. Онтологическая неуверенность и онтологическая относительность. Реальность и язык. Реальность и вымысел. Внутренняя реальность.

### **Тема дисциплины 4. «Теория познания»**

Научное знание как сложная развивающаяся система. Многообразие типов научного знания. Эмпирический и теоретический уровни, критерии их различия. Особенности эмпирического и теоретического языка науки. Структура эмпирического знания. Эксперимент и наблюдение. Случайные и систематические наблюдения. Применение естественных объектов в функции приборов в систематическом наблюдении. Данные наблюдения как тип эмпирического знания. Эмпирические зависимости и эмпирические факты. Процедуры формирования факта. Проблема теоретической нагруженности факта. Структура теоретического знания. Первичные теоретические модели и законы. Развита теория. Теоретические модели как элемент внутренней организации теории. Ограниченность гипотетико-дедуктивной концепции

теоретических знаний. Роль конструктивных методов в дедуктивном развертывании теории. Развертывание теории как процесс решения задач. Парадигмальные образцы решения задач в составе теории. Проблемы генезиса образцов. Математизация теоретического знания. Виды интерпретации математического аппарата теории.

Основания науки. Структура оснований. Идеалы и нормы исследования и их социокультурная размерность. Система идеалов и норм как схема метода деятельности. 32 Научная картина мира. Исторические формы научной картины мира. Функции научной картины мира (картина мира как онтология, как форма систематизации знания, как исследовательская программа). Операциональные основания научной картины мира. Отношение онтологических постулатов науки к мировоззренческим доминантам культуры. Философские основания науки. Роль философских идей и принципов в обосновании научного знания. Философские идеи как эвристика научного поиска. Философское обоснование как условие включения научных знаний в культуру. Логика и методология науки. Методы научного познания и их классификация.

### **Тема дисциплины 5. «Философия и методология науки»**

Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности. Взаимодействие традиций и возникновение нового знания. Научные революции как перестройка оснований науки. Проблемы типологии научных революций. Внутридисциплинарные механизмы научных революций. Междисциплинарные взаимодействия и «парадигмальные прививки» как фактор революционных преобразований в науке. Социокультурные предпосылки глобальных научных революций. Перестройка оснований науки и изменение смыслов мировоззренческих универсалий культуры. Прогностическая роль философского знания. Философия как генерация категориальных структур, необходимых для освоения новых типов системных объектов. Научные революции как точки бифуркации в развитии знания, нелинейность роста знаний. Селективная роль культурных традиций в выборе стратегий научного развития. Проблема потенциально возможных историй науки. Глобальные

революции и типы научной рациональности. Историческая смена типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая наука.

#### **Тема дисциплины 6. «Социальная философия и философия истории»**

Философия как интегральная форма научных знаний, в том числе и знаний об обществе, культуре, истории и человеке (Платон, Аристотель, Кант, Гегель, Гоббс, Локк и др.). Донаучные, ненаучные и вненаучные знания об обществе, культуре, истории и человеке. Формирование научных дисциплин социальногуманитарного цикла: эмпирические сведения и историко-логические реконструкции. Социокультурная обусловленность дисциплинарной структуры научного знания: социология, экономика, политология, наука о культуре как отражение в познании относительной самостоятельности отдельных сфер общества. Зависимость социально-гуманитарных наук от социального контекста: классическая, неклассическая и постнеклассическая наука. Социально-философские знания об экономике, экономических отношениях и экономической деятельности в социально-гуманитарных науках. Мировоззренческий и методологический аспекты в философском и конкретно-научном исследовании проблем экономики.

Разделение социально-гуманитарных наук на социальные и гуманитарные науки. Методы социальных и гуманитарных наук. Взаимодействие социальных и гуманитарных наук в экспертизах социальных проектов и программ. Философско-методологические основания дифференциации экономических исследований на социальные и гуманитарные.

#### **Тема дисциплины 7. «Философская антропология»**

Образ человека в философии. Идея человека. Самопознание. Человек и бытие. Человек как творец и как творение культуры. Системный подход к человеку.

Жизнь и смерть. Антропологические константы. Основные потребности человека. Смысл жизни. Человеческое сознание как предмет философской антропологии: критика сциентизации сознания и сведения его к знанию.

Структура сознания как единство когнитивных и эмоционально-волевых компонентов. Специфика ценностного сознания. Ценностные основания научного познания. Антропология и этика науки.

Философская антропология и синтез исторических и логических, социальных и технических, естественнонаучных и гуманитарных дисциплин. Методы философской антропологии: трансцендентальный, феноменологический, герменевтический, исторический, социологический, критико-идеологический, кросскультурный.

Философская антропология и проблемы практической философии. Философия труда. Потребление и обмен. Цели и средства. Структура инструментального действия. Предпринимательский этос.

Жизнь и смерть. Проблема смысла жизни. Смысл жизни и ценности жизни. Бессмертие как проблема философской антропологии. Проблема бессмертия в духовном опыте человечества.

#### **Тема дисциплины 8. «Философия экономики»**

Экономика как основополагающий вид человеческой деятельности. Усложнение объективных и субъективных сторон экономической жизни и финансовой деятельности в современном обществе. Глобализация экономической деятельности и экономических процессов. Экономическая деятельность как особая сфера культуры, ее значение в созидательном творчестве человечества. Материальная культура – субсидирование и воспроизводство ценностей, выраженное в стоимостных потоках. Философия денег. Деньги: зло или добро, их субстанциональность. Роль денег в культуре общества и цивилизациях. Социальная сущность человека. Индивидуализация человека как следствие развития товарно-денежных отношений. Финансы, культура, власть. Аксиологическая (ценностная) сущность финансовой деятельности в человеческой культуре. Экологическая и социально-гуманитарная экспертиза экономических проектов. Основные задачи и проблемы государственной экономической политики в современной России.

## 5.2 Учебно-тематический план

Для направлений подготовки 38.04.02 «Менеджмент», магистерская программа «Финансовый менеджмент и рынок капиталов»; 38.04.01 «Экономика», магистерская программа «Учет, анализ, аудит» заочной формы обучения.

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Трудоемкость в часах						Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Аудиторная работа				Само с тоят ельн ая рабо та	
			Об щая	Лекци и	Практ ическ ие и се- минар -ские зая- тия	Зая- тия в инте- рак- тивны х форма х		
1	Философия, ее роль в развитии науки	15	3	2	1	0	12	Эвристическая беседа
2	Философские традиции и современные дискусии	15	3	2	1	0	12	Доклады, учебные презентации фронтальный опрос- рефлексия
3	Философская онтология. Научная картина мира	13	1	0	2	2	12	Научная дискуссия, доклады, учебные презентации, письменные работы, фронтальный опрос- рефлексия.
4	Теория познания. Эпистемология	13	1	0	2	2	12	Доклады, учебные презентации фронтальный опрос- рефлексия
5	Философия и методология науки	13	1	0	2	2	12	Доклады, учебные презентации фронтальный опрос- рефлексия
6	Социальная ответственн ость ученого в философия истории	13	1	0	2	2	12	Научная дискуссия, доклады, учебные презентации, письменные работы, фронтальный опрос- рефлексия
7	Философская антропология	13	1	0	1	2	12	Научная дискуссия,

								доклады, учебные презентации, письменные
								работы, фронтальный опрос-рефлексия
8	Философия экономики	13	1	0	1	2	12	Научная дискуссия, доклады, учебные презентации, письменные работы, фронтальный опрос-рефлексия
<b>ИТОГО:</b>		<b>108</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>96</b>	

### 5.3. Содержание семинаров, практических занятий

Наименование тем (разделов дисциплины)	Перечень вопросов для обсуждения на семинарских, практических занятиях, рекомендуемые источники из раздела 8 (указывается порядковый номер источника)	Формы проведения занятий
1. Философия, ее роль в развитии науки	<ol style="list-style-type: none"> <li>Каковы основные характеристики философского знания?</li> <li>В чем заключается основной вопрос философии?</li> <li>Каковы функции философии?</li> <li>В чем сущность и роль философии как формы духовной культуры?</li> <li>Три аспекта бытия науки: наука как познавательная деятельность, как социальный институт, как особая сфера культуры</li> <li>Каковы возможности философии в анализе и общей оценке экономической деятельности человека и общества?</li> </ol> <p>Рекомендуемые источники – 1-8</p>	Опрос на знание терминологии, дискуссия.
2. Философские традиции и современные дискуссии	<ol style="list-style-type: none"> <li>Каковы основные этапы развития античной философии и основные представители?</li> <li>В чем заключается сущность природоцентризма мыслителей античности?</li> <li>Патристика как формирование теоцентризма. Основные представители философской мысли патристики.</li> <li>Проблема разума и веры в период схоластики. В чем специфика попыток доказательства бытия Бога?</li> <li>Социокультурные и мировоззренческие основания смены теоцентризма на антропоцентризм во взглядах философов европейского Возрождения?</li> </ol>	Круглый стол, дискуссия

	6. Формирование науки как профессиональной деятельности. Формирование технических наук. Становление социальных и гуманитарных наук. Рекомендуемые источники – 1-8	
3. Философская онтология. Научная картина мира	<p>Научная презентация на тему «Пространство и время как философские категории в современной научной картине мира» (не более 10 минут).</p> <p>Проводится общая дискуссия по вопросам:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какова структура бытия в научно-философской картине мира.</li> <li>2. Проблема определения материи.</li> <li>3. Отражательно-активная и информационная природа материи.</li> <li>4. Движение как способ существования материи.</li> <li>5. Пространственно-временные характеристики бытия.</li> </ol> <p>Рекомендуемые источники – 1-8</p>	Доклад, дискуссия
4. Теория познания. Эпистемология	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Каковы основные уровни и формы мышления?</li> <li>2. Каковы основные методы познания?</li> <li>3. В чем суть проблемы познания человеком как субъекта и объекта познания?</li> <li>4. Многообразие типов научного знания. Эмпирический и теоретический уровни, критерии их различия.</li> </ol> <p>Рекомендуемые источники – 1,2</p>	Мозговой штурм, доклад, дискуссия
5. Философия и методология науки	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Научные традиции и научные революции. Междисциплинарные взаимодействия и «парадигмальные прививки» как фактор революционных преобразований в науке.</li> <li>2. В чем суть позитивистских и постпозитивистских концепций в методологии науки?</li> <li>3. Как вы понимаете суть проблемы выбора методологии и методов научного исследования?</li> </ol> <p>Рекомендуемые источники – 1-8</p>	Опрос и беседа по вопросам
6. Социальная ответственность ученого в философии истории	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Философия как интегральная форма научных знаний, в том числе и знаний об обществе, культуре, истории и человеке.</li> <li>2. Эволюция представлений об обществе в истории философии.</li> <li>3. Исторические этапы взаимодействия природы и общества.</li> <li>4. Суть глобальных проблем человечества.</li> <li>5. Социально-философские знания об экономике, экономических отношениях и экономической деятельности в социально-гуманитарных науках.</li> </ol> <p>Рекомендуемые источники – 1-8</p>	Выступления и дискуссия по вопросам:



7. Философская антропология	1. Каковы представления о сущности человека в разных историко-философских концепциях? 2. Современное философское понимание	Презентация научного доклада, дискуссия
-----------------------------	---	---

	человека. 3. Специфика ценностного сознания. Ценностные основания научного познания. 4. Антропология и этика науки. Рекомендуемые источники – 1-8	
8. Философия экономики	1. Что такое экономика как объект философского анализа? 2. Учение К. Маркса о созидательной, предметной деятельности общественного человека. 3. Хозяйство как ценность, хозяйствующий субъект как творец культуры. Смысл и значение категории «труд» в мировоззрении современного человека Рекомендуемые источники – 1-8	Круглый стол, дискуссия, устный опрос.

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 6.1. Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение дисциплины, формы внеаудиторной самостоятельной работы

Наименование тем (разделов) дисциплины	Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение	Формы внеаудиторной самостоятельной работы
1	2	3
Философия, ее роль в развитии науки	Взаимодействие философии и экономической науки. Экономическая наука и обыденное познание. Роль экономической науки в современном образовании и формировании личности.	Разбор теоретических вопросов по теме занятия, работа с учебной (основной и дополнительной), справочной литературой, интернет-ресурсами. Подготовка докладов, учебных презентаций по выбранной теме к семинарскому занятию
Философские традиции и современные дискуссии	Философия XVII-XIX веков. Философия марксизма. Основные направления современной философии. Традиции отечественной	Разбор теоретических вопросов по теме занятия, работа с учебной (основной и дополнительной), справочной литературой,

	философии. Основные направления современной философии. Традиции отечественной философии.	интернет-ресурсами. Подготовка докладов, учебных презентаций по выбранной теме к семинарскому занятию
Философская онтология. Научная картина мира	Учение о развитии.	Выполнение семинарских заданий, подготовка презентаций по итогам

		подготовки к семинарам.
Теория познания. Эпистемология	«Проблема истины в философии и науке. Познание и практика»	Выполнение семинарских заданий, подготовка презентаций по итогам подготовки к семинарам.
Философия и методология науки	Эмпирический и теоретический уровень научного познания.	Выполнение семинарских заданий, подготовка презентаций по итогам подготовки к семинарам.
Социальная ответственность ученого в философии истории	Общество как саморазвивающаяся система. «Социальная сфера общества»	Выполнение семинарских заданий, подготовка презентаций по итогам подготовки к семинарам.
Философская антропология	Комплексный характер антропосоциогенеза. Проблема смысла жизни.	Выполнение семинарских заданий, подготовка презентаций по итогам подготовки к семинарам.
Философия экономики	Философия денег. Деньги: зло или добро, их субстанциональность. Роль денег в культуре общества и цивилизациях.	Выполнение семинарских заданий, подготовка презентаций по итогам подготовки к семинарам.

## **6.2 Перечень вопросов, заданий, тем для подготовки к текущему контролю**

### ***Вопросы для самоконтроля оценки качества освоения дисциплины***

1. Гуманизм и антропоцентризм философии эпохи Возрождения.
2. Диалектико-материалистическая философия марксизма.
3. Историческая роль России в учениях западников и славянофилов.
4. Классическая немецкая философия. Кант.
5. Материалистические идеи в русской философии XIX-XX вв.
6. Общая характеристика и основные школы философии Древнего Китая.
7. Общая характеристика и основные школы философии Древней Индии.
8. Основные концепции общественного развития.
9. Особенности средневековой христианской философии.
10. Позитивизм и его формы.
11. Проблема первоначала в античной философии.
12. Проблема разума и веры в эпоху Средневековья.
13. Русская религиозно-идеалистическая философия.
14. Русский космизм.

15. Социальные и теоретические истоки возникновения марксистской философии.
16. Учения о естественном праве и общественном договоре в эпоху Просвещения.
17. Философия Нового времени.
18. Философское учение Гегеля.
19. Философское учение Фейербаха.
20. Экзистенциальная философия.
21. Философия труда.

### ***Примерный перечень вопросов к письменным работам***

1. Философский анализ науки, его цели и задачи.
2. Место философии науки в системе философского знания.
3. Логико-эпистемологический и социокультурный подход к анализу научного знания.
4. Социокультурная обусловленность научного знания.
5. Методологический сциентизм. Антисциентизм как мировоззренческая и социокультурная ориентация.
6. Проблема научной рациональности в современной философии науки.
7. Концептуальные принципы классической рациональности.
8. Концептуальные принципы неклассической рациональности.
9. Концептуальные принципы постнеклассической рациональности.
10. Общая, частная и конкретная методология.
11. Понятие научного метода.
12. Логические и эпистемологические основания методологического знания.
13. Рациональные приемы научного исследования: абстрагирование и идеализация, индукция и дедукция, аналогия, анализ и синтез.
14. Эмпирические методы научного познания.
15. Прагматический метод в технических и гуманитарных науках.
16. Гносеологические основания философии позитивизма.

17. Эволюция идей первого позитивизма.
18. Второй позитивизм и «кризис в физике». Эмпириокритизм Э. Маха.
19. Изменение проблематики философии науки в постпозитивизме.
20. Критический рационализм К.Поппера.
21. Гносеологические основания аналитической философии науки
22. Онтология, эпистемология и философия языка Б. Рассела.
23. Логический атомизм «Логико-философского трактата» Л. Витгенштейна.
24. Логический позитивизм Венского кружка.
25. Современные концепции аналитической философии. «Усовершенствованный реализм» А. Айера.
26. Концепция научного знания в феноменологии и герменевтическая философия науки Эволюция воззрений Э.Гуссерля.
27. Феноменология как онтология и метод.
28. В. Дильтей о характере и способах познания.
29. Познавательная концепция Г.-Г. Гадамера.
30. Философско-методологическая концепция науки структурализма
31. Структуралистская программа Клод Леви-Стросса.
32. Структуралистская программа Мишеля Фуко.
33. Философско-методологические идеи постструктурализма (Ж. Делез, Ф. Гваттари).
34. Относительность критериев научности. Ж.Ф. Лиотар.
35. Франкфуртская критическая философия науки
36. Научный конструктивизм как философия науки
37. Переосмысление процесса научного познания в естествознании и социально-гуманитарных науках в 70-е гг. XX века.
38. Радикальный конструктивизм как антипод традиционной эпистемологии.
39. Коммуникативный конструктивизм П. Ватславика.
40. Радикальный конструктивизм Э. фон Глазерсфельда.

***Критерии балльной оценки различных форм текущего контроля успеваемости***

<i>Вид учебной деятельности</i>	<i>Баллы</i>	<i>Примечание</i>
Выступление по вопросу на семинарском занятии	До 5	В течение семестра
Участие в дискуссии	До 5	
Участие в работе круглого стола	До 5	
Доклад с презентацией по заданной теме	До 7	
Входной тест, тестирование по материалу темы (раздела)	До 4	
Письменная, контрольная работа	До 8	
Посещаемость	До 6	
	<b>40</b>	За семестр

Устанавливается следующее соответствие посещаемости занятий (% от общего числа академических часов по учебной дисциплине) баллам балльно-рейтинговой системы:

посещение 81-100% учебных занятий – 6 баллов

посещение 51 - 80% учебных занятий – 3 балла

посещение менее 50 % учебных занятий – 0 баллов

**7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**Перечень компетенций с указанием индикаторов их достижения в процессе освоения образовательной программы**

Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины, содержится в разделе 2 РПД «Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине с указанием индикаторов их достижения и планируемых результатов обучения».

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки индикаторов достижения компетенций, умений и знаний**

***Примеры оценочных средств, для проверки компетенций, формируемых дисциплиной***

<b><u>Компетенция</u></b>	<b><u>Типовые задания</u></b>
<b>Направления подготовки «Экономика», «Менеджмент»</b>	
<b><u>УК-1</u></b> Способность к абстрактному мышлению, критическому анализу проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработке стратегии действий	<p><b>1. Использует методы абстрактного мышления, анализа информации и синтеза проблемных ситуаций, формализованных моделей процессов и явлений в профессиональной деятельности.</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Задание 1</b></p> <p>Этому античному философу и ученому удалось сделать замечательное открытие – связать музыку и математику. Оказалось, что гармонические интервалы были подчинены простым числовым соотношениям. Расчеты показывали, что высота звука обратно пропорциональна длине струны. Это натолкнуло его на мысль, что мир устроен на числовой основе.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Эратосфен</li> <li>Пифагор</li> <li>Платон</li> <li>Аристотель</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>Задание 2</b></p> <p>Неклассический тип рациональности подразумевает, что...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Истина объективна и не зависит от наблюдателя</li> <li>Истина зависит от точки зрения наблюдателя и познавательных инструментов</li> <li>Истина субъективна и зависит от личности исследователя</li> </ol> <p><b>2. Демонстрирует способы осмысления и критического анализа проблемных ситуаций</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Задание 1</b></p> <p>С точки зрения представителей данной античной философской школы число есть основа мира, причем эту основу можно познать только с помощью самого же числа, следовательно, математика есть ключ к познанию мира. Отсюда вытекал познавательный принцип: “Подобное познается подобным”.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Эпикурейцы</li> <li>Пифагорейцы</li> <li>Стоики</li> <li>Скептики</li> </ol>

### **Задание 2**

Особый интерес представляет вопрос о роли так называемого дилетантизма в науке. С одной стороны, он абсолютно неприемлем, недопустим и даже опасен. История науки наглядно показала, что...

- a. Без специализированного образования невозможно сделать вклад в науку
- b. Некоторые открытия были сделаны учеными, имевшими непрофильные дипломы
- c. История науки не знает примеров положительного дилетантизма

### **Задание 3**

Философско-мировоззренческая позиция негативного отношения к науке и технике в силу их враждебности человеку и культуре носит название:

- 1) антисциентизма
- 2) сциентизма
- 3) нигилизма
- 4) волюнтаризма

**3. Предлагает нестандартное решение проблем, новые оригинальные проекты, вырабатывает стратегию действий на основе системного подхода**

### **Задание 1**

С точки зрения современной науки в учении Демокрита о тотальном детерменизме присутствуют зачатки теории.....

- a. статистической закономерности
- b. логического вывода
- c. относительности
- d. структурного самоподобия мира

### **Задание 2**

Эйнштейн, отвечая на заданный ему вопрос о сути теории относительности, сказал: «Суть такова: раньше считали, что если каким-нибудь чудом все материальные вещи исчезли бы вдруг, то пространство и время остались бы. Согласно же теории относительности вместе с вещами исчезли бы пространство и время». Это значит, что...

- a. Пространство и время субстанциональны
- b. Пространство и время являются производными атрибутами материи

### **Задание 3**

Упорядоченность научного знания в соответствии с определенными принципами характеризует его:

- 1) уникальность
- 2) проверяемость
- 3) системность
- 4) доказательность

**Направление подготовки «Экономика»**



<p>ДКН-2</p> <p>Способность организовывать и руководить учетными и контрольно-ревизионными подразделениями хозяйствующих субъектов</p>	<p><b>1. Демонстрирует навыки выработки адекватных управленческих решений в области управления финансами</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Задание 1</b></p> <p>“Логический квадрат” - схематичное изображение, которое дает возможность легче запомнить характер отношений между определенными видами суждений, был разработан</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Немецким математиком Георгом Кантором</li> <li>Византийским богословом Михаилом Пселом</li> <li>Английским философом Френсисом Бэконом</li> <li>Философом эпохи просвещения Вольтером</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>Задание 2</b></p> <p>По убеждению Ф.Бекона, смысл, призвание и задачи науки — это:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>развитие человеческого духа и знаний о мире</li> <li>достижение славы и власти</li> <li>общественная польза и улучшение жизни людей</li> <li>окончательное разрешение ученых споров и обретение абсолютной истины</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>Задание 3</b></p> <p>Современный этап в развитии культуры характеризуется:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) медленными темпами смены систем ценностей</li> <li>2) созданием глобальной коммуникационной сети</li> <li>3) отсутствием опоры на традиции</li> <li>4) расцветом локальных культур</li> </ol> <p><b>2. Обосновывает решения по управлению бизнес-процессами на основе интеграции знаний из разных областей</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Задание 1</b></p> <p>Теория структурного самоподобия мира, согласно которой мир повторяет сам себя на каждом уровне своей организации, имеющая современные приложения к теории фракталов и генетике, была впервые развита в работе.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>“О природе” Анаксагора</li> <li>“Град Божий” Августина Блаженного</li> <li>“Новый Органон” Фрэнсиса Бэкона</li> <li>“Мир как воля и представление” Артура Шопенгауэра</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>Задание 2</b></p> <p>Открытия, которые привели к смене классической картины мира:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>геоцентрическая модель</li> <li>гелиоцентрическая система мира;</li> <li>электричество</li> <li>магнитное поле</li> </ol>
--	---

	<p style="text-align: center;"><b>Задание 3</b></p> <p>Научные знания создаются в сфере...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) политической деятельности</li> <li>2) управления общественными процессами</li> <li>3) ценностного освоения действительности</li> <li>4) духовного производства</li> <li>5) материального производства</li> </ol>
<b>Направление подготовки «Менеджмент»</b>	
<p>ДКН-1</p> <p>Способность применять теоретические знания и новые технологии в области управления финансами в изменяющихся условиях профессиональной деятельности</p>	<p><b>1. Демонстрирует теоретические знания в сфере финансового менеджмента и применяет их на практике с использованием современного аналитического и методического инструментария</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Задание 1</b></p> <p>Данному мыслителю удалось сформулировать 3-и основные закона науки о мышлении - логики.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Платон</li> <li>b. Аристотель</li> <li>c. Лейбниц</li> <li>d. Кант</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>Задание 2</b></p> <p>Основные положения синтетической теории эволюции:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. наименьшая эволюционная единица – популяция</li> <li>b. основная закономерность эволюции - изначальная целесообразность</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>Задание 3</b></p> <p>Главной целью науки является:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) получение знаний о реальности</li> <li>2) развитие техники</li> <li>3) совершенствование нравственности</li> <li>4) развитие человека</li> </ol> <p><b>2. Применяет технологии обработки экономической информации в профессиональной деятельности</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Задание 1</b></p> <p>Данный мыслитель впервые применил геометрию к физике. По легенде, осознав значение своего открытия, он воскликнул: «Дайте мне точку опоры, и я переверну Землю!»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Аристарх Самосский</li> <li>b. Архимед</li> <li>c. Диоген Синопский</li> <li>d. Исаак Ньютон</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>Задание 2</b></p> <p>Математика, как и все другие науки, возникла из практических потребностей – так утверждал:</p>

	1) Ф. Энгельс 2) Платон 3) Р. Декарт 4) М. Хайдеггер
	<p style="text-align: center;"><b>Задание 3</b></p> <p>Философия полагает, что человечество может выжить...</p> 1) разумно начав подходить к потреблению природных богатств и совместно решая глобальные проблемы 2) сделав развитие техники главной целью 3) освоив космос 4) отказавшись от техногенной цивилизации

### Вопросы для подготовки к зачету

1. Возникновение философии, ее культурно-исторические предпосылки.
2. Предмет и функции философии, её место в духовной культуре. Особенности философского знания.
3. Философия как интегральная форма научных знаний, в том числе и знаний об обществе, культуре, истории и человеке.
4. Три аспекта бытия науки: наука как познавательная деятельность, как социальный институт, как особая сфера культуры
5. Каковы возможности философии в анализе и общей оценке экономической деятельности человека и общества?
6. Формирование науки как профессиональной деятельности. Формирование технических наук. Становление социальных и гуманитарных наук.
7. Материализм и идеализм как направления философии.
8. Идея развития в философии. Диалектика и метафизика как метод познания.
9. Общая характеристика и основные школы философии Древнего Китая и Древней Индии.
10. Проблема первоначала в античной философии. Материалистические и идеалистические идеи античности.
11. Особенности средневековой христианской философии, теоцентризм,

проблема разума и веры.

12. Гуманизм и антропоцентризм философии эпохи Возрождения.
13. Философия Нового времени. Эмпиризм и рационализм.
14. Философия эпохи Просвещения. Учения о естественном праве и общественном договоре.
15. Классическая немецкая философия. Кант.
16. Философские учения Гегеля, Фейербаха.
17. Диалектико-материалистическая философия марксизма.
18. Основные этапы развития, направления и проблемы русской философии.
19. Историческая роль России в учениях западников и славянофилов.
20. Русская религиозно-идеалистическая философия. В. Соловьев, Н. Бердяев.
21. Русский космизм (Н. Федоров, К. Циолковский, В. Вернадский, Л. Чижевский).
22. Материалистические идеи в русской философии XIX-XX вв. (Г. Плеханов, В. Ленин).
23. Основные направления, проблемы и идеи философии XX века. Позитивизм и его формы.
24. Иррационализм как направление в философии (Шопенгауэр, Ницше, Фрейд).
25. Экзистенциальная философия.
26. Проблема бытия в философии. Структура бытия.
27. Философское понятие материи. Системно-структурный характер организации материального мира.
28. Философская проблема сознания. Формирование сознания, его структура, функции.
29. Познание как предмет философского анализа, его формы и методы.
30. Учение об истине. Проблема истины в философии и науке.
31. Структура научного знания, научная картина мира, рост научного знания, типы рациональности.

32. Многообразие типов научного знания. Эмпирический и теоретический уровни, критерии их различения.
33. Научные традиции и научные революции. Междисциплинарные взаимодействия и «парадигмальные прививки» как фактор революционных преобразований в науке.
34. Специфика ценностного сознания. Ценностные основания научного познания.
35. Антропология и этика науки.
36. История общества, взаимодействие природы и общества как проблемы социальной философии.
37. Общество как саморазвивающаяся система, ее основные элементы. Социальная структура общества.
38. Экономическая сфера жизни общества, ее специфика и взаимосвязь с другими сферами. Роль способа производства в общественной жизни.
39. Общественное сознание и его уровни. Общественная психология и идеология.
40. Политическая сфера жизни общества, ее специфика и взаимосвязь с другими сферами.
41. Правовая сфера жизни общества. Понятие правового государства. Неотчуждаемые права и свободы личности.
42. Духовная сфера общества. Культура и цивилизация.
43. Человек как объект познания в истории философии.
44. Индивид, личность, индивидуальность. Единство биологического и социального в человеке. Проблема смысла жизни.
45. Мораль как форма общественного сознания и нравственность.
46. Эстетическая форма общественного сознания. Социальная роль искусства.
47. Происхождение, структура и функции религии.
48. Концепции общественного развития: формационная и цивилизационная, учение о постиндустриальном и информационном обществе.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **Основная литература**

Канке, В. А. История, философия и методология социальных наук : учебник для магистров / В. А. Канке. – Москва : Юрайт, 2019. – 572 с. – (Магистр). – ISBN 978-5-9916-3275-1. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/426169>

### **Дополнительная литература**

Тяпин, И. Н. Философия экономики : учебное пособие / Тяпин И. Н. – Москва : Магистр : ИНФРА-М, 2019. – 304 с. – ISBN 978-5-9776-0370-6. – Текст : электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1010069>

Гусева Е.А. Философия и история науки: учебник/ Е. А. Гусева, В. Е. Леонов. – Москва: Инфра-М, 2020. – 128 с. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1039299>

Ивин А. А. Философия науки: в 2 ч. Ч. 1: учебник для бакалавриата и магистратуры / А. А. Ивин. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2019. – 287 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/437514>

Ивин А. А. Философия науки в 2 ч. Часть 2: учебник для бакалавриата и магистратуры / А. А. Ивин. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2019. – 244 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/437712>

История и философия науки: учебник/ Т.П. Матяш, Е.Ю. Положенкова, К.В. Воденко, Г.И. Могилевская; под ред. К.В. Вдовенко. – Москва: КноРус, 2019. – 272 с. – URL: <https://book.ru/book/932539>

Лебедев С.А. Философия науки: учебное пособие для магистров/ С. А. Лебедев. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2019. – 296 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/431812>

Островский Э.В. История и философия науки: учебное пособие/ Э. В. Островский. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Вузовский учебник: Инфра-М, 2019. – 324 с. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1010764>

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Электронно-библиотечные системы Финансового университета (ЭБС)
2. Федеральная ЭБС «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» URL:

<http://window.edu.ru>

3. Библиотека сайта philosophy.ru URL: <http://www.philosophy.ru>

4. Библиотека философского факультета МГУ URL: <http://philos.msu.ru>

5. Библиотека философии и религии URL: <http://filosofia.ru/articles>

6. Библиотека Института философии и права Сибирского отделения РАН URL:  
<http://www.philosophy.nsc.ru/BIBLIOTECA/Library.htm>

7. Золотая философия URL: <http://philosophy.allru.net/main.html>.

8. Новая философская энциклопедия URL: <http://iph.ras.ru/enc.htm>

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Методические рекомендации по выполнению различных форм самостоятельной работы.

Самостоятельная работа – неотъемлемая часть учебной деятельности студентов. Она выполняет важные функции: способствует усвоению знаний, формированию профессиональных умений и навыков, обеспечивает формирование профессиональной компетенции; формирует потребность в самообразовании, максимально развивает познавательные и творческие способности личности; формирует навыки планирования и организации рабочего времени, расширяет кругозор.

Цель самостоятельной работы студентов – формирование способности к саморазвитию, творческому применению полученных знаний, способам адаптации к профессиональной деятельности в современном мире, формирование умения использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу.

*Задачи самостоятельной работы:*

- увеличение роли самостоятельной работы в процессе аудиторных занятий;
- повышение активности студентов по всем направлениям



самостоятельной работы во внеаудиторное время.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов включает следующие виды самостоятельной деятельности:

- подготовка к текущим семинарским занятиям;
- выполнение домашних заданий разнообразного характера: подготовка к дискуссиям решению проблемных задач, разработка презентаций по теме исследования, изучение учебного материала, вынесенного на самостоятельную разработку;
- выполнение индивидуальных заданий, направленных на развитие у студентов самостоятельности и инициативы;
- написание научных статей, научных работ, рефератов и пр.;
- подготовка к зачету.

Задания для внеаудиторной самостоятельной работы студента разграничены по темам изучаемой дисциплины, четко сформулированы, и их объем определен часами, отведенными рабочей программой.

Текущий контроль осуществляется в ходе учебного процесса и консультирования студентов, по результатам подготовки докладов и презентаций, решения практических задач.

Основными формами текущего контроля знаний являются: обсуждение вынесенных в планах семинарских занятий вопросов тем и контрольных вопросов; решение практических задач и их обсуждение с точки зрения умения формулировать выводы, участие в научной дискуссии по темам дисциплины.

Вышеперечисленные виды деятельности не только вовлекают студентов в учебный процесс, они так же способствуют развитию критического мышления и умения работать в группе.

### ***Интерактивные технологии***

Реализация учебного процесса предусматривает проведение отдельных занятий в интерактивной форме.

Интерактивный («Inter» – это взаимный, «act» – действовать) – означает взаимодействовать, находиться в режиме беседы, диалога с кем-либо. Другими

словами, интерактивные занятия ориентированы на более широкое взаимодействие студентов не только с преподавателем, но и друг с другом и на доминирование активности студентов в процессе обучения. Основными задачами интерактивных форм обучения являются:

- эффективное усвоение учебного материала;
- самостоятельный поиск студентами путей и вариантов решения поставленной учебной задачи (выбор одного из предложенных вариантов или нахождение собственного варианта и обоснование решения);
- установление воздействия между студентами, приобретение навыка работать в команде, проявлять терпимость к любой точке зрения, уважать право каждого на свободу слова, уважать его достоинства;
- формирование у обучающихся своего мнения и отношения к анализируемой ситуации;
- формирование жизненных и профессиональных навыков;
- выход на уровень осознанной компетентности студента.

В ходе таких занятий могут быть использованы следующие интерактивные формы:

- круглый стол (дискуссия, дебаты);
- мозговой штурм (брейншторм, мозговая атака);
- деловые и ролевые игры
- case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ)
- мастер класс.

В процессе организации учебной дискуссии важно выбрать интересную тему, которая должна быть актуальной не только для студентов, а быть социально-значимой для всего нашего общества; лучше, чтобы она была связана с общественно-политическими проблемами, практикой.

Тема дискуссии обязательно должна содержать проблемные моменты, вызывать интерес у студентов, должна быть для них достаточно знакомой, чтобы участники дискуссии могли компетентно её обсуждать. Формулируется тема четко, кратко, чтобы каждый студент задумался над поставленной

проблемой. Иногда тему для дискуссии предлагают сами студенты.

Когда тема определена, происходит разделение подгруппы на две части, начинается подготовка к проведению дискуссии.

1. Разрабатываются вопросы для обсуждения. В формулировке вопроса должно содержаться мнение, которое не является бесспорным, чтобы подобный вопрос заставил мыслить, был поводом для размышления.

2. Разрабатывается примерный сценарий дискуссии. Обычно в него включается вводное слово модератора, который обосновывает актуальность выбранной темы и формулирует вопросы, вынесенные на обсуждение, определяет задачи, стоящие перед дискутирующими; уточняет условия спора, указывает, какие технические средства (слайды, плакаты, диаграммы и т.п.) будут использованы в ходе дискуссии.

3. Проведение дискуссии, выступление участников. Сначала кратко модератор указывает на то, с чем все согласны, затем по пунктам точно формулирует те положения, которые вызывают несогласие. Выступающие оппоненты высказывают свою точку зрения, при этом должны строго соблюдаться основные требования культуры спора.

4. Итог занятия. Проводится критический разбор проведённой дискуссии, анализируются выводы, к которым пришли участники дискуссии, подчеркиваются основные моменты правильного понимания проблемы, выявляется ошибочность высказываний по конкретным вопросам темы дискуссии. Обращается внимание на содержание речей, глубину, научность аргументов, оценивается умение отвечать на вопросы, использовать приёмы доказательства и опровержения.

Необходимо отметить, что для успешного проведения дискуссии необходима значительная подготовительная работа. Полемисты должны заранее знать тему дискуссии, предложенные для обсуждения вопросы, чтобы изучить проблему, прочитать необходимую литературу, проанализировать разные точки зрения, сопоставить их и определить собственную позицию. Важным является вопрос о том, кто должен вести дискуссию, чаще всего им

становится преподаватель, но это может быть и грамотный, эрудированный студент.

#### Правила руководителя дискуссии

Руководитель (модератор) дискуссии объявляет вопрос (тему) и приглашает присутствующих высказать своё мнение, предоставляет слово желающим выступить. Руководитель может задавать вопросы участникам дискуссии, ограничивает их, если они выходят за рамки обсуждаемой темы, однако, не нужно брать на себя роль арбитра, прерывать обсуждение собственными высказываниями. Главная задача руководителя – втянуть в активный обмен мнениями всех присутствующих. Он может подбадривать студентов- оппонентов, заострять противоположные точки зрения, обращать доводы спорящего против него самого, поощрять участников спора, используя такие реплики, как «интересная мысль», «давайте разберёмся», «подумаем». Ни в коем случае нельзя «репетировать» выступления, потому что в таких выступлениях нет творческого начала, живого обмена мнениями.

Хорошо организованное, содержательное, интересное обсуждение спорной проблемы надолго запоминается, оставляет след в памяти участников.

#### Памятка участника дискуссии

- Помните, что каждый имеет такое же право высказать своё мнение, как и вы.
- Относитесь с уважением к своему оппоненту. Опровергать можно самым решительным образом, но не оскорбляя чужих убеждений насмешками и грубостью.
- Умейте правильно выделить предмет спора и четко его сформулировать.
- Не вступайте в спор, если вы плохо знаете его предмет.
- Не упускайте из виду главных положений, из-за которых ведётся спор.
- Умейте чётко определить свою позицию в споре. Не забывайте, что спор становится более плодотворным, если у участников дискуссии есть

общность исходных позиций, единая платформа для обсуждения нерешённых вопросов.

- Правильно пользуйтесь в дискуссии понятиями.
- Научитесь слушать своего оппонента, старайтесь не перебивать его.
- Стремитесь точно понять то, что утверждает противная сторона. Не приписывайте оппоненту побочных мотивов.
- Не старайтесь обязательно во всём противоречить противнику, иногда полезно согласиться с некоторыми его доводами.
- Не горячитесь, а старайтесь спорить спокойно. Имейте в виду, что из двух спорщиков победителем окажется тот, кто обладает большей выдержкой и хладнокровием.

Данные советы предназначены прежде всего для студентов, проводящих занятие в форме дискуссии, потому что стать хорошим полемистом поможет только практика. Описанные правила помогут приобрести навыки и умения, необходимые для искусного ведения дискуссии.

Активное участие студентов в таких занятиях способствует развитию коммуникативных умений и навыков, помогает установлению и поддержанию эмоциональных контактов с другими студентами, приучает работать в команде, прислушиваться к мнению своих товарищей, формирует высокую мотивацию, прочность знаний, творчество и фантазию, коммуникабельность, активную жизненную позицию, ценность индивидуальности, свободу самовыражения, акцент на деятельность, взаимоуважение и демократичность.

### ***Методические рекомендации по подготовке научного доклада***

Одной из форм самостоятельной работы студента является подготовка научного доклада, для обсуждения его на практическом (семинарском) занятии в форме круглого стола. Цель научного доклада - развитие у студентов навыков аналитической работы с научной литературой, анализа дискуссионных научных позиций, аргументации собственных взглядов. Подготовка научных докладов также развивает творческий потенциал студентов. Научный доклад готовится под руководством преподавателя, который ведет практические (семинарские)

занятия. Рекомендации студенту: – перед началом работы по написанию научного доклада согласовать с преподавателем тему, структуру, литературу, а также обсудить ключевые вопросы, которые следует раскрыть в докладе; 5 – представить доклад научному руководителю в письменной форме; – выступить на семинарском занятии с 10-минутной презентацией своего научного доклада, ответить на вопросы студентов группы.

Требования: – к оформлению научного доклада: шрифт – Times New Roman, размер шрифта – 14, межстрочный интервал – 1,5, размер полей – 2,5 см, отступ в начале абзаца – 1,25 см, форматирование по ширине); листы доклада скреплены скоросшивателем. На титульном листе указывается наименование учебного заведения, название кафедры, наименование дисциплины, тема доклада, ФИО студента; – к структуре доклада – оглавление, введение (указывается актуальность, цель и задачи), основная часть, выводы автора, список литературы (не менее 5 позиций). Объем согласовывается с преподавателей. В конце работы ставится дата ее выполнения и подпись студента, выполнившего работу.

Общая оценка за доклад учитывает содержание доклада, его презентацию, а также ответы на вопросы.

- соответствие содержанию теме;
- правильная структурированность информации;
- наличие логической связи изложенной информации;
- эстетичность оформления, его соответствие требованиям.

### ***Методические рекомендации по созданию презентаций***

#### **1. Краткая характеристика презентации**

Презентация – это набор слайдов (страниц), оформленных в соответствии с каким-то принятым стилем. Последовательность показа слайдов может меняться в процессе демонстрации презентации.

Каждый слайд может включать в себя:

- различные формы представления информации (текст, таблицы, диаграммы, изображения, звук, видео).

-анимацию появления объектов на слайде и анимацию смены слайдов.

Титульный слайд должен содержать название темы, название учебного заведения, фамилия, имя автора презентации, учебная группа, фамилия, имя, отчество преподавателя.

На втором слайде может быть представлен план презентации, основные разделы или вопросы, которые будут рассмотрены.

Общий принцип построения: один слайд-одна мысль. Убедительными бывают презентации, когда на одном слайде дается тезис и несколько его доказательств.

Выводы всегда должны быть даны лаконично на отдельном слайде.

Объекты на слайдах могут сразу присутствовать на слайдах, а могут возникать на них в нужный момент по желанию докладчика, что усиливает наглядность доклада и привлекает внимание аудитории именно к тому объекту или тексту, о которых в данный момент идет речь.

Последними слайдами презентации должны быть глоссарий и список литературы.

## 2. Этапы создания презентации.

Планирование презентации:

- определение целей
- изучение аудитории
- формирование структуры и логики подачи материала

Разработка презентации

- вертикальная и горизонтальная логика
- содержание и соотношение текстовой и графической информации
- заполнение слайдов информацией
- настройка анимации

Репетиция презентации.

Перед презентацией обязательно нужно провести репетицию. На ней можно понять, где возникнут трудности, почувствовать реальный хронометраж презентации, а также исправить замеченные по ходу ошибки.

НЕЛЬЗЯ на слайдах писать ВСЕ, что докладчик планирует сказать. На слайды должны попасть только самые важные тезисы, самые необходимые данные, а также, желательно, графический материал: иллюстрации, фотографии всегда лучше воспринимаются аудиторией. Материал на слайде должен быть расположен максимально равномерно по всей площади, не оставляя крупных пустых пространств. Текст, размещенный на слайде, должен быть хорошо виден и удобочитаем. НЕЛЬЗЯ использовать на слайде несколько шрифтов. Оптимально использовать для смыслового выделения разные начертания одного шрифта. При настройке анимации для порядка появления объектов на слайде надо помнить, что любой спецэффект должен быть обоснован. Перенасыщение спецэффектами отвлекает и вызывает раздражение. Для целостности восприятия презентация выполняется в едином стиле. Это может быть или единый фон, или какой-либо повторяющийся на каждом слайде элемент. На презентацию может быть наложен звук. Звуковая схема презентации имеет три уровня:

- низший уровень-звук, сопровождающий спецэффекты, появление объектов на экране, предназначен для привлечения внимания к появляющимся объектам.
- второй уровень звуков-аудио файлы, присоединяемые к слайду. Данный тип звуков может служить комментарием к содержимому слайда и заменять текст, оставляя больше места для графической информации.
- третий уровень-звук, вставляемый в презентацию, распространяемый на весь процесс демонстрации.

Критерии оценки презентации

- соответствие содержанию теме;
- правильная структурированность информации;
- наличие логической связи изложенной информации;
- эстетичность оформления, его соответствие требованиям.

Образовательные технологии для изучения данной дисциплины для инвалидов и лиц с ОВЗ подбирают в зависимости от вида нарушений здоровья – опорно-двигательного аппарата, слуха или зрения.



## ***Методические указания по выполнению контрольной работы***

Учебным планом дисциплины предусмотрено выполнение контрольной работы.

Вариант контрольной работы выбирается по первой букве фамилии студента: Например, студент Андреев выполняет вариант №1 или №28 (один по собственному выбору).

Произвольный выбор варианта контрольной работы не разрешается, такие работы не рецензируются и возвращаются студенту для повторного выполнения по теме, указанной в таблице.

Тема работы определяется по таблице, приведенной ниже.

<b>Начальная буква фамилии студента</b>	<b>Номер варианта</b>	<b>Начальная буква фамилии студента</b>	<b>Номер варианта</b>	<b>Начальная буква фамилии студента</b>	<b>Номер варианта</b>
А	1,29	Л	11,39	Х	21,9
Б	2,30	М	12,40	Ц	22,10
В	3,31	Н	13,1	Ч	23,11
Г	4,32	О	14,2	Ш	24,12
Д	5,33	П	15,3	Щ	25,13
Е	6,34	Р	16,4	Э	26,14
Ж	7,35	С	17,5	Ю	27,15
З	8,36	Т	18,6	Я	28,16
И	9,37	У	19,7		
К	10,38	Ф	20,8		

*Структура* контрольной работы включает следующие компоненты:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основную часть;
- заключение;
- перечень использованной литературы.

Во введении обосновывается актуальность выбранной темы и Ваш личный интерес к теме. В основной части необходимо осветить те или иные

стороны проблемы. Материал основной части рекомендуется излагать в форме параграфов. Вначале излагается теоретический материал: описываются рабочие термины, рассматриваются имеющиеся в научной литературе теоретические концепции, важные положения, аспекты. Затем приводятся фактические данные: наблюдения специалистов, наблюдения студента. Хорошо, если удастся критически проанализировать и сопоставить теоретические и фактические данные. В заключении формулируются выводы, дается оценка проведенного анализа, изученного материала.

*Контрольная работа оформляется* на стандартной бумаге формата А4 компьютерным способом. Шрифт Times New Roman, размер – 14, зеркальные поля. Объем – 10-15 с. Нумерация – по центру внизу. Список литературы составляется в алфавитном порядке методом библиографического описания по ГОСТу. В случае использования материалов Интернет необходимо указывать электронные сайты. В тексте в случае использования цитат необходимо делать сноски с указанием библиографических данных и соответствующей страницы. Титульный лист оформляется в соответствии с образцами, представленными в УМК.

**11. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине, включая перечень необходимого программного обеспечения и информационных справочных систем**

Комплект лицензионного программного

обеспечения: Windows Microsoft Office

Антивирус ESET Endpoint Security

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Консультант Плюс

Гарант

Электронная библиотека eLIBRARY

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

В соответствии с требованиями ОС ВО Финуниверситета в число необходимых условий для осуществления учебной деятельности включаются:

1) аудитории для проведения лекций, семинарских занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, которые оснащены компьютером и видеопроектором для демонстрации слайд-презентаций, укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории;

2) помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Обучающимся и педагогическим работникам обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных (в том числе международным реферативным базам данных научных изданий) и информационным справочным системам.